|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Француски језик за 7. разред основне школе** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Merci 3** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 42** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | **Unité 4 – À L’AVENTURE !** | | | |
| Наставна јединица: | Qu’est-ce qui s’est passé ? | | | |
| Тип часа: | Обрада, утвврђивање | | | |
| Циљ часа: | осмисле и напишу причу или је усмено искажу, користећи глаголе који се односе на тему | | | |
| Очекивани исходи | По завршетку часа ученици ће, у усменој и писменој комуникацији, бити способни да:   * дискутују о некој хроници, * правилно употребе нову лексику да би написали новински чланак * користе нову лексику и неправине облике придева да би описали догађаје из вести „хронике“ | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, групни, у пару | | | |
| Наставне методе: | Комуникативна, вербална, текстуална, илустративна, aудиовизуелни | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник, интернет, речник, свеска, оловка, | | | |
| Корелација са другим предметима: | Српски језик, географија | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део:**  ( 5 минута) | Наставник замоли ученике да отворе уџбенике на страни 40. и скрене им пажњу на два дела која треба да усвоје у уоквиреном деловима издвојеним жутом бојом, а тиче се вокабулара који се односи на различите тренутке у временским одредницама, као и на лексику која се односи на хронику.  Наставник замоли неког од ученика да прочита све речи и изразе, пре него што приступе изради активности на тој страни. | | | |
| **Главни део:**  (30 минута) | Наставник пише непознате речи на табли, али не само из те активности, већ и из три текста који представљају чланке који се односе на хронику.  *Lexique:*   * *aujourd’hui - hier - demain* * *ce matin - cet après-midi - ce soir* * *dernier,ère - prochain,e - un voleur* * *un coupable - un victime - un blessé* * *un vol - un cambriolage - une bagarre* * *un dégât - se passer - avoir lieu* * *le propriétaire - un pêcheur - un chaton* * *voler - un homme - détruire* * *apprendre - mauvais,e - une assurance* * *refuser - payer - une réparation* * *attraper - un bâton - arrêter* * *violent,e - un passant - avoir peur* * *aucun,e - peindre - une toile* * *vendre - l’aide - un pinceau* * *tenir - la trompe - utiliser* * *la bouche - un événement - drôle* * *abandonner - nager - amener* * *un refuge - un tableau - penser*   Ученици приступају читању текстова хронике да би успешно усвојили нову лексику. Ради лакшег усвајања нових појединости, наставник поставља питања, најпре усмено, па онда и писмено, да би ученици успели да усмере пажњу на све информације које су значајне.  *Questions:*   1. *Pourquoi l’homme du premier fait divers a-t-il détruit sa voiture?* 2. *Comment a-t-il détruit sa voiture?* 3. *Où s’est passé cette scène?* 4. *Quelle était la réaction des passants ?* 5. *Qu’est-ce qui s’est passé avec cet homme ?* 6. *Qu’est-ce que les animaux sauvages ont fait de bizarre ?* 7. *Quand ces toiles vont être vendues?* 8. *Comment les éléphants ont-ils coloré les tableaux ?* 9. *Et les girafes ?* 10. *Combien de ces tableaux le zoo a-t-il vendu l’an dernier ?* 11. *Pourquoi les deux pêcheurs ont-ils été surpris dans le dernier fait divers?* 12. *Comment les chatons s’y sont-ils trouvés ?* 13. *Qu’est-ce que les petits chats ont fait pour venir jusqu’à leur bateau ?* 14. *Où les deux pêcheurs ont-ils amené les chatons ?* 15. *Qui sont les propriétaires des petits chats ?*   Наставник замоли ученике да резимирају текст на основу датих одговора.  Активност бр.2 је такође повезана са овим текстовима и задатак ученика је да илустрације, које су представљене у тој вежби, поставе у редослед који је исправан.  Очекивани одговор је: ***C.A.B***.  У активности бр.3, задатак ученика је да за сваку дату фотографију напишу наслов чланка. Наставник им скреће пажњу да могу да се послуже вокабуларом из уоквиреног жутог дела који се односи на хронику. | | | |
| **Завршни део:**  (10 минута) | Последња активност која се обрађује на часу је вежба бр. 4 у којој ученици имају задатак да направе кратак чланак за новине своје школе. Као инспирација за тај чланак. треба да им послужи фотографија која је дата у том вежбању.  Након што напишу чланак, ученици треба да упореде једни са другима оно што су урадили и на крају да гласају за чланак који представља највеће изненађење.  Домаћи задатак: радна свеска, страна 40 | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |